

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ №32 «Даймохк» г.Грозного

(протокол от 29.08.2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБДОУ №32 «Даймохк» г.Грозного

от 29.08.2025 г. № 75-А

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРАМОТЕИ»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраста обучающихся: от 5 до 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Тураева Мадина Лечиевна

Педагог дополнительного образования

г.Грозный-2025г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24.09.2022г;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы: социально-педагогическая.

Данная программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по совершенствованию связной речи, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи. Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес. Кружковая работа облегчает педагогу подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Рабочая программа составлена с учетом и использованием современных здоровьесберегающих технологий таких как дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, коммуникативные игры, пальчиковые игры.

1.3. Уровень освоения программы — стартовый.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что она представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.5. Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотей» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи.

1. Развитие звукобуквенного анализа слова.
2. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
3. Развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
4. Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
5. Учить чтению поэтапно.
6. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
7. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
8. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
9. развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
10. подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
11. знакомить детей со звуками русского языка и с буквами алфавита; работать с полным составом звуков и букв русского языка,
12. познакомить с ударением, учить выделять ударный гласный звук, ударный слог в слове.

1.7. Категория учащихся.

Возраст детей, участвующих в освоении программы 5-6 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в подготовительных группах, численный состав группы – 10-15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – подгрупповые, групповые, практические.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю-8 раз в месяц.

Продолжительность занятий – 30 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

К концу курса обучения, обучающиеся будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме.

уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- писать печатные варианты букв русского алфавита;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема 1.1. Гласные звуки и буквы	7	2 ч. 30мин	4 ч. 30 мин.	опрос
1.2.	Тема 1.2. Согласные звуки и буквы	10	3 ч. 30мин.	6ч. 30 мин.	наблюдения
1.3.	Тема 1.3. Буквы без звука	6	2ч.	4ч.	наблюдения
1.4.	Тема 1.4.	13	4ч. 30мин.	8 ч. 30 мин.	опрос

	Обобщающие занятия				
	Итоговая аттестация				диагностика
	Итого:	36	12 ч. 30 мин.	23 ч. 30 мин.	

2.2. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

Тема	Содержание
1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата: язык, губы, зубы, небо, голосовые связки	Развивать память, слуховое внимание «Сказка о Весёлом Язычке» Игра: «Чего не стало?» «Третий – лишний»
2. Рассмотреть артикуляционного аппарат	«Сказка о веселом язычке» Кто как кричит петух? – кукарекает
3. Уточнение произношения звука А	- Отработать навык четкого произношения звука А (в ряду гласных) - Игра: «Назови одним словом» - Пальчиковая гимнастика: «Будем мы варить кампот...» Развивать движения органов артикуляционного аппарата. Выделение звука А из ряда звуков
4. Познакомить с неречевыми и речевыми звуками. - Не речевые звуки	Развивать память, слуховое внимание - Игра: «Отгадай что звучит?» - Игра: «Громко – тихо» Игра: «Чего не стало?»
5. Познакомить детей с гласными и согласными звуками	Речевые звуки. - Игра: «Хлопни если услышишь звук А (И, У, О)» Игра: «Красный, жёлтый, зелёный» Закрепить понятия речевые и неречевые звуки. Дифференцирования звуков
6. Познакомить детей с гласными звуками	Чем они отличаются от согласных? - Игра: «Поймай звук А» - АОМ Б Игра: «Прохлопай слово» Формировать навык дифференцирования гласных звуков
7. Развивать внимание, моторику	Художественное творчество: «Мир букв» - Игра: «Выложи букву»

8. Познакомить детей с мягкими и твёрдыми звуками (мышка-мишка)	Игра: «Подушка – камень» - Перескажи сказку (по мнемотаблице) - Арт. упр-я: Улыбка – Хоботок часики, качели, блинчик, насос (С) Са-са-са-на носу сидит оса Развивать умение дифференцировать гласные и согласные звуки. Закрепить понятия звук, буква. Различать твёрдость и мягкость звуков
---	---

Октябрь

Тема	Содержание
1. Знакомство со звуком(А), буквами А, а.	- Чтение стихотворения В.Берестова «Читалочка». - Анализ звука (А), введение понятия- гласный звук. - Анализ букв А, а. - Игровая ситуация «Покажи букву». - Д/И «Телеграф»
2. Знакомство со звуком(У), буквами У, у.	- Анализ звука (У). - Игра «Назови слово». - Анализ букв У, у. - Чтение слогов. - Д/И «Услышь звук». - Отгадывание загадок
3. Знакомство со звуком(О), буквами О, о.	- Анализ буквы О, о. - Фонетическая игра «Кто внимательнее?» - Д/И «Поймай звук»
4. Закрепление изученных букв	- Чтение и составление слогов из разрезной азбуки. -Работа в индивидуальных тетрадях
5. Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м.	- Определение места звука в заданных словах. - Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов
6. Закрепление А, У, О, М.	- Анализ звуков. - Анализ букв. Д/И «Мамина сумка». - Чтение и определение данных звуков. - Чтение слогов по разрезной азбуке (фронтальная работа). - Составление коротких предложений (индивидуальная работа)
7. Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.	- Характеристика звуков (С,) (С). Звуковой анализ слова САНИ. - Фонетическая игра «Кто запомнит больше

	слов со звуком С». -Фонетическая игра «Кто что услышит?». -Определение места звука в трех позициях -Д/И «Гласный – согласный звук»
8. Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.	-Анализ буквы. -Анализ звуков. -Загадывание–отгадывание загадок. -Анализ букв. -Работа в индивидуальных тетрадях по обучению грамоте. -Составление предложений со словами СУХОСЫРО. - Д/И «Наоборот». -Фонетическая игра « Кто внимательнее?»

Ноябрь

1. Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	-Сюрпризный момент - кукла Мальвина. -Игра «С кочки на кочку». -Игра «Живые слоги». -Работа по разрезным азбукам (фронтально). -Работа в тетрадях по обучению грамоте (индивидуально)
2. Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	-Сюрпризный момент – игрушка медвежонок. -Артикуляционная гимнастика. -Анализ буквы. -Д/И «Волшебный мешочек». - Составление и чтение слогов (индивидуальная работа)
3. Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.	-Определение на слух места заданного звука (в трех позициях). -Артикуляционная гимнастика. -Звуковой анализ слова ЛУША. -Знакомство с буквой. - Игра « Большие – маленькие»
4. Обобщение изученного	- Д/И « Найди звуки». -Д/И «Собери разные слова». -Работа по единицам речи – звуку, слогу, слову. -Чтение слогов фронтально, составление слов из этих слогов. -Игра «Узнай по голосу»
5. Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы. -	-Анализ звука. -Анализ буквы.

	-Работа по трем единицам речи – звуку, слогу, предложению -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Д/И « Капитаны»
6. Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н.	-Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение стихотворения «Буква Н» С. Маршака. -Д/И «Посчитай слоги». -Лексическая игра «Кому это нужно»
7. Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	-Артикуляционная гимнастика. -Д/И «Назови слова». -Артикуляция звука. -Анализ буквы. -Чтение слоговой таблицы. - Подвижная игра «Вороны»
8. Обобщение пройденного. Гласных А, У, О, Ы. Согласных- М, С, Х, Ш, Л, Н, Р.	-Анализ гласных и согласных звуков. -Фонетическое упражнение «Какой звук?». -Д/И «Твердый или мягкий» -Работа с предложениями (повествовательное, описательное, вопросительное). -Чтение слоговой цепочки. -Д/И «Угадай, что спрятано?»

Декабрь

Тема	Содержание
1. Обобщение пройденного материала	-Фонетическая зарядка (гласные звуки). -Игровое упражнение «Потерялась буква». -Д/И «Доскажи словечко». -Разгадывание кроссворда
2. Знакомство со звуками (К,) и (К), буквами К, к	-Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Грамматическая игра «Что изменилось в слове?». -Составление из букв ответов на загадки. -Игра на закрепление звука (К) (К,) в словах «Мамина сумка»
3. Закрепление звуков (К,) (К), букв К, к	-Артикуляционная гимнастика. -Определение места звука в словах. -Д/И «Назови слова». -Чтение слогов по магнитной азбуке. -Грамматическая игра «Дополни предложение»
4. Знакомство со звуками (П,) (П),	-Характеристика звуков.

буквами П, п	-Анализ буквы. -Звуковой и слоговой анализ слова ПАРУС. -Д/И «Поищи слово». -Составление слов (индивидуальная работа). -Игра на развитие связной речи «Кто лучше расскажет?»
5.Закрепление звуков (П,) (П), букв П, п.	-Фонетическая зарядка. -Чтение «Веселых стишков». -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению письму. -Д/И «Когда это бывает?»
6.Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т.	-Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение слогов с договариванием до целого слова
7.Закрепление звуков (Т,) (Т), букв Т, т.	-Артикуляционная разминка. -Игровое упражнение «Звук заблудился». -Чтение слоговой таблицы. -Игра «Поменяли твое имя». -Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит»
8.Знакомство со звуком (И), буквами И, и.	Анализ звука (И). -Д/И «Угадай звук»- на закрепление звука в словах. -Игра - задание «Составим слово»

Январь

Тема	Содержание
1.Закрепление звука (И), букв И, и.	-Артикуляционная разминка. -Звуковой анализ слова УТКИ. -Чтение слоговой таблицы. -Работа над словом. -Работа со слогом. -Составление из букв отгадок на загадки. -Игра «В кого или во что нас превратила волшебница»
2.Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.	-Анализ звука. -Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. -Звуковой анализ слова ЗАМОК. -Игра «Комары». -Работа в индивидуальных тетрадях по обучению письму. -Фонетическая игра «Назови слово».
3.Сопоставление звуков (З) - (С).	-Артикуляционная разминка.

	-Анализ звуков С и З в сравнении. -Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Козел». -Д/И «Кто увидит больше всех ? ».
4. Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в	-Характеристика звуков. -Место звука в словах в двух позициях. -Чтение стихотворения на восприятие. -Д/И «Поймай звук» на определение звука в словах. -Анализ буквы. -Анализ предложения, составленного детьми
5. Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж.	-Фонетическая зарядка. -Характеристика звука. -Место звука в двух позициях. -Коллективное составление предложения, его анализ. -Игра «Жуки».
6. Закрепление звука (Ж). Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	-Артикуляционная гимнастика. -Анализ звука Ж. Сопоставление Ж-Ш. -Коллективное чтение слоговой таблицы. -Д/И «Какая буква в начале слова?»

Февраль

Тема	Содержание
1. Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	-Артикуляционная гимнастика- отработка основных движений и положений губ и языка. -Определение на слух звука. -Анализ буквы. -Чтение слоговой цепочки. - игровое упражнение «Составим слово»
2. Закрепление звуков (Б,) (Б), букв Б, б. Сопоставление звуков (Б) и (П).	-Анализ звуков Б и П. -Чтение «Веселых стишков». -Д/И «Лото». -Игра «Подарки». -Игра «Кто быстрее найдет свою команду»
3. Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	-Характеристика звука. -Слова со звуком (Г,) (Г) в двух позициях. -Анализ буквы. -Игра «Угадай слово по начальному слогу». -Самостоятельная работа- из букв составить имена тех, кого вы любите
4. Закрепление звуков (Г,) (Г), букв Г, г. Сопоставление звуков (Г) (К).	-Фонетическая зарядка. -Упражнение на внимание. -Игровое упражнение «Где цифры, где буквы?»

	-Игра «Скажи по-другому»
5. Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Б, б.	-Характеристика звука. -Игровое упражнение «Забьем гвоздь молотком». -Игра «Дятел». -Анализ буквы. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Переставь слова в предложении». -Индивидуальная работа по разрезным азбукам
6. Сопоставление звуков (Д) и (Т).	-Артикуляционная разминка. -Характеристика звуков. -Чтение по подобию (метаграммы). -Заучивание пословицы. -Игровая форма индивидуальной работы по разрезным азбукам. -Чтение карточек
7. Знакомство со звуком (И), буквами Й, й.	-Характеристика звука(И). -Место звука в словах в трех позициях. -Буква Й («И краткое»). Сравнение с буквой И. -Чтение и сравнение на слух слов. -Разучивание стихотворения. -Чтение предложений по таблице (хором). -Игра «Кто поедет в гости?»
8. Сопоставление звуков (И) и (И).	-Мимическая гимнастика. -Сравнение звуков (Й) - (И). -Звуко – буквенный анализ слов. -Заучивание пословицы. -Игра «Составим отгадку». -Гимнастика для глаз. -Лексическая игра «Наоборот»

Март

Тема	Содержание
1. Знакомство буквой Ъ.	-Сравнение на слух слов. -Сопоставление слов по звучанию и начертанию. -Анализ буквы Ъ. -Выделение слов, на конце которых пишется. -Преобразование слов и чтение по подобию. -Чтение таблицы. -Игровое упражнение «Кто что делает?»

2.Ь(мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	--Артикуляционная гимнастика. -Чтение имен по магнитной азбуке Чтение слов с наращением, одновременно проводится Игровое упражнение «Дополни предложение». - Игра «Различай были и небылицы»
3.Закрепление звуков (Д), (Т), (И), (Й), и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова.	-Упражнения на совершенствование произношения. -Отработка артикуляции гласных и согласных звуков. -Произнесение звуков в сочетаниях. -Работа по подвижным плакатам. Анализ звуков (Д) – (Т). -Игра «Озорные звуки». -Игровое упражнение «Пила»
4.Знакомство со звуком (Е), буквами Е, е.	-Артикуляционная разминка. -Характеристика звука. -Занимательное упражнение «Загадки - сладки». -Характеристика букв. -Чтение слов с преобразованием. -Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Кто это? Что это?»
5.Закрепление гласного звука (Е), букв Е, е.	-Фонетическая разминка. -Работа со словом. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте. -Упражнение с разрезной азбукой большого формата «Читай и не ошибись». -Д/И «Найди нужное слово». -Звуковой анализ слова, с преобразованием. -Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной
6.Знакомство с гласным звуком (Я), буквами Я, я.	-Анализ буквы Я. -Чтение слоговой таблицы. -Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена»
7.Закрепление звука (Я), буквами Я, я.	-Артикуляционная разминка. -Игра «Составим отгадку вместе». -Игровое упражнение «Дополни предложение». -Чтение стихотворения. -Заучивание пословицы.
8.Знакомство со звуком (Ю), с	-Анализ звука Ю.

буквами Ю, ю.	-Анализ буквы Ю. -Чтение слоговых таблиц. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению грамоте
---------------	---

Апрель

Тема	Содержание
1. Закрепление звука (Ю), букв Ю, ю.	-Артикуляционная разминка. -Д/И «Полслова за вами». -Коллективное составление разгадки на загадку. -Игровое упражнение «О ком или о чем я рассказываю?»
2. Знакомство с гласным звуком (Ё), буквами Ё, ё.	-Анализ звука Ё. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению грамоте. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Повторение скороговорки
3. Закрепление звука (Ё), букв Ё, ё.	-Повторение скороговорки. -Д/И «Составим слово». -Хоровое чтение. -Игровое упражнение «Дополни предложение»
4. Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.	-Артикуляция звука. -Выделение на слух слов с данным звуком. -Определение места звука в трех позициях. -Анализ буквы. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Д/И «Отвечай быстро»
5. Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	-Характеристика звука. -Место звука (Ч) в трех позициях. -Игровое упражнение «Почему появилась ошибка?». -Анализ буквы. -И/У «Все ли верно? Докажи»
6. Сопоставление звуков (Ч) и (Ц)	-Артикуляционная разминка. -Анализ слов в сравнении. -Звуковой анализ слов. -Д/И «Кто увидит больше всех?»
7. Знакомство со звуком (Щ), буквами Щ, щ	-Характеристика звука. -Анализ буквы. -Анализ слов. -Коллективное составление отгадки на

	загадку. -Лексическая игра «Кто подберет больше слов?»
8. Знакомство со звуками (Ф,) (Ф), буквами Ф, ф	-Артикуляция и характеристика звука. -Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов?». -Определение звука в трех позициях. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению письму

Май

Тема	Содержание
1. Знакомство со звуком (Э), буквами Э, э	-Характеристика звука. -Место звука в трех позициях. -Характеристика буквы. -Заучивание стихотворения. -Д/И «Прочитай и опиши»
2. Разделительный твердый знак – буква Ъ	-Артикуляционная разминка. -Буква Ъ. -Анализ слов. -Сравнение разделительных Ъ и Ь. -Учим пословицу. -Игра «Путешественники». -И/У «Попробуй сам»
3. Знакомство с алфавитом русского языка	-Рассматривание алфавита. -Беседа на тему: «Откуда азбука пошла». -Д/И «Найди букву»
4. Парные согласные звуки. 5. Знакомство с двойными согласными	-Фонетическая зарядка. -Игровое упражнение «Кто внимательнее?». -Д/И «Звуковое лото»
6. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	-Артикуляционная разминка. -Чтение трёхбуквенных слов. -Чтение слогов и составление слов по теме «Домашние животные». -Беседа на тему: «Домашние животные». -«Вопросы-шутки». -Игровая ситуация «Составим отгадку» -Игра «Составим предложение»
7. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	-Артикуляционная разминка. -Чтение трёхбуквенных слов. -«Вопросы-шутки». -Игровая ситуация «Составим отгадку». -Игра «Составим предложение»
8. Итоговое занятие	-Создание диагностических ситуаций

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: фронтальный опрос;
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе;
- итоговый: фронтальный опрос.

Формой входного и итогового контроля усвоения изученного материала является мониторинг (метод - фронтальный опрос). Диагностическая карта.

Обучение слоговому чтению и развитие речи

№	Ф. И. ребенка	Умеет выделять из слов звуки; находить слова с определённым звуком; определять место звука в слове		Умеет составлять слова из слогов		Умеет составлять предложения на заданную тему по опорным словам; составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок		Умеет ориентироваться на странице тетради; писать основные элементы букв; печатать слова и простые предложения в тетради	
		Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май
1									
2									

Результаты диагностики уровня развития детей по группе

Уровни	Начало года		Конец года	
	Количество детей	% соотношение	Количество детей	% соотношение
Высокий				
Средний				
Низкий				

Чтобы выявить уровень сформированности слогового чтения и развития речи у каждого ребенка, была введена шкала в баллах от 1 до 3:

- 1,0-1,5 балла – низкий уровень;
- 1,6-2,2 балла – средний уровень;
- 2,3-3,0 балла – высокий уровень.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы «Грамотеи» имеется в наличии учебный кабинет с площадью 7. Помещение кабинета соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень технических средств и материалов, необходимых для реализации программы: дидактические пособия по формированию звукового анализа, таблицы по чтению, предметные и сюжетные картинки, звуковые пеналы, схемы-полоски для звук. анализа, тетради в крупную клетку, трафареты, карандаши, ручки.

Средства, необходимые для реализации программы:

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр)

4.2. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

4.2. Учебно-методическое обеспечение

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

В данной дополнительной образовательной программе используются наглядные, словесные и практические методы развития детей.

Методы	Приёмы
Наглядные	Демонстрация, полный и частичный показ.
Словесные	Объяснение, инструкции, указания, беседы, художественное слово, вопросы, обращения.
Практические	Дидактические упражнения и игры, совместная деятельность, работа с кассами букв и слогов, работа по развитию мелкой моторики, графомоторных навыков (конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы).

Литература для педагога

Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» Москва, 2000г.

Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 1991г

Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006

Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007 Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет.

Мозаика-Синтез